

Силлабус

Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»

Образовательная программа 6B10118 «Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине				
1.1	Код дисциплины: VP 1201	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2	Название дисциплины: «Введение в профессию»	1.7	Курс: 1	
1.3	Пререквизиты: -	1.8	Семестр: 1	
1.4	Постреквизиты: Общая гигиена. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4	
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК	
2. Содержание дисциплины (максимум 50 слов)				
Формирование навыка изучения структуры санитарно-эпидемиологической службы и профессиональных функций специалиста санитарно-эпидемиологического контроля, морально-нравственных аспектов профессиональной деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога, развитие коммуникативной культуры, профессиональных компетенций, а также формирование навыка использования нормативно-правовых актов и основы инклюзии в деятельности работников санитарно-эпидемиологической сферы, привитие навыка самооценки и обучения на протяжении всей жизни, формируя непрерывный личностный и профессиональный рост специалиста санитарно-эпидемиологической службы.				
3. Форма суммативной оценки				
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
4. Цели дисциплины				
Ознакомить обучающихся со структурой санитарно-эпидемиологической службы Республики Казахстан, организацией работы и особенностями работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля. Обучение медицинской этике и коммуникативным навыкам государственных служащих и работников медицинских учреждений, правам работников и граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.				
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)				
РО1.	Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы, описывает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.			
РО2.	Знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.			
РО3.	Знает нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников санитарно-эпидемиологической службы.			
РО4.	Способен применять основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями, а также использовать их для саморазвития.			

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	2стр. из 24

Р05.	<p>Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.</p>										
Р06.	<p>Разъясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>										
5.1	Р0 дисциплины	<p>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</p>									
	Р01 Р02	<p>Р01. Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.</p>									
	Р04 Р05	<p>Р02. Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением и членами сообществ соблюдая принципы инклюзии, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>									
	Р03 Р06	<p>Р05. Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.</p>									
	Р05	<p>Р012. Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.</p>									
	Р04 Р05	<p>Р013. Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.</p>									
6.	<p>Подробная информация о дисциплине</p>										
6.1	<p>Место проведения (здание, аудитория): пл. аль-Фараби - 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж. Телефон: 40-82-22 (312). Электронный адрес: gigienakafedra@mai.ru Аудитории №1-10.</p>										
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО					
1 кр	Всего: 120	8	32	-	12	68					
2 кр	Введение в профессию	2	8	-	3	17					
1 кр	Медицинская этика и коммуникативные навыки	4	16	-	6	34					
6.3	<p>План изучения дисциплины</p>										
№	Неделя	Дисциплина	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО					
1	1- Неделя	Введение в профессию	1	2	-	-					

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	3стр. из 24

2	2 - Неделя	Введение в профессию	1	2	1	5
3	3 - Неделя	Введение в профессию		2	1	6
4	4 - Неделя	Введение в профессию		2	1	6
5	5 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	5
6	6 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	5
7	7 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	3		
8	8 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	6
9	9 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		2	1	6
10	10 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		3	1	6
11	11 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		2	1	6
12	12 - Неделя	Медицинское право	1	2		
13	13- Неделя	Медицинское право	1	2	1	5
14	14 - Неделя	Медицинское право		2	1	6
15	15 - Неделя	Медицинское право		2	1	6

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	Зав. кафедры, к.м.н., и.о.доцента	utepov.parkhat@mail.ru

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	4стр. из 24

2.	Долтаева Бибигул Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	doltaeva68@mail.ru			
3	Ескерова Сара Устемировна	к.м.н., и.о. доцента	sarahesu@mail.ru			
4	Бейсембаева Заурекул Игоровна	к.м.н., и.о. доцента	igorovna.z@mail.ru			
5	Ергебекова Гульмира Кулынбетовна	к.м.н., и.о. доцента	g.e.71@inbox.ru			
8.	Тематический план					
Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РП дис- цип- лины	Кол -во часо в	Формы/мет оды/тех нологии обучения	Формы/ методы оценива ния
1	Лекция. Тема: Введение в профессию. История развития системы санитарно-эпидемиологической службы РК.	Развитие гигиены и санитарно-эпидемиологической службы. Первые санитарные врачи Казахстана.	РП1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Организация санитарно-эпидемиологической службы. Структура СЭС.	Понятие и функции санитарно-эпидемиологической службы в Казахстане. Государственный контроль в сфере санэпид благополучия населения.	РП1	2	Мозговой штурм-устный опрос. Работа в малых группах - решение тестовых заданий.	Чек лист для практического занятия
2	Лекция. Тема: Роль врача эпидемиолога в современных ЛПО-х.	Должностная инструкция, обязанности, требования к квалификации врача-эпидемиолога.	РП2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Методы, используемые при санитарно-эпидемиологическом контроле.	Физические, химические, биологические, статистические, клинические методы. Метод санитарного обследования объекта.	РП2	2	Устный опрос, работа в парах - решение тестовых заданий.	Чек лист для практического занятия

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	5стр. из 24

СРОП.СРО Тема: Роль санэпидслужбы в медицине. Задание СРО: Охарактеризуйте принципы санитарно-эпидемиологического контроля. Рубежный контроль-1	<p>Служба общественного здоровья РК. Основная задача санитарно-эпидемиологического контроля.</p> <p>Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 1-2.</p>	PO1 PO2 PO1 PO2	1/5	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>	Чек-лист для СРО Тестирование
3 Практическое занятие. Тема: Нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия в РК.	<p>Конституция Республики Казахстан.</p> <p>Кодекс О здоровье народа и системе здравоохранения.</p> <p>Действующие санитарные правила.</p>	PO3 PO1	2	<p>Работа в малых группах – решение тестовых заданий, работа с документацией</p>	Чек лист для практического занятия
	СРОП.СРО Тема: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Задание СРО: Объясните, что ЗОЖ – основа профилактики неинфекционных заболеваний.	<p>Основные меры профилактики вредных привычек.</p> <p>Медицинский осмотр.</p> <p>Скрининговые исследования.</p> <p>Конституциональные факторы риска.</p>	PO3 PO5	1/6	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>
4 Практическое занятие. Тема: Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	<p>Понятие профилактики, виды профилактики, иммунная профилактика.</p>	PO3 PO5	2	<p>Дебаты – обсуждение вопросов тем, решение тестовых заданий</p>	Чек лист для практического занятия

<p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p> SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская а</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>		59-11-25
<p>Силлабус</p>		бстр. из 24

	<p>СРОП. СРО Тема: Основные методы профилактики. Задание СРО: Опишите основные пути профилактики заболевания. Рубежный контроль-2</p>	<p>Профилактика заболеваний, виды и особенности. Популярные формы профилактических мероприятий.</p> <p>Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 3-4.</p>	<p>Р03 Р05</p> <p>Р01 Р03 Р05</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Решение тестовых заданий</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
5	<p>Лекция. Тема: Этика: понятие, определение, значение. Этические принципы.</p>	<p>История развития медицинской этики. Три основных направления медицинской этики. Принципы медицинской этики.</p>	<p>Р03 Р04</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Блиц-опрос по теме.</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Применение этических принципов в практической деятельности работников санэпид службы.</p>	<p>Этический Кодекс государственных служащих и работников здравоохранения.</p>	<p>Р03 Р04</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах - решение ситуационных задач. Устный опрос</p>	<p>Чек лист для практического занятия</p>
	<p>СРОП, СРО. Тема: Основные проблемы современной медицинской этики. Задание СРО: Опишите современный этап развития медицинской этики.</p>	<p>Этика: теория и современные проблемы, решения. Основные элементы современной медицинской этики. Основные правила современной медицинской этики.</p>	<p>Р03 Р04</p>	<p>1/5</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Обзор научных статей.</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
6	<p>Лекция. Тема: Этические признаки медицинской службы.</p>	<p>Клятва медицинского работника. Клятва врача Республики Казахстан. Кодекс медицинской этики. Комитеты по этике.</p>	<p>Р03 Р04</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Профессиональная независи-</p>	<p>Специфика профессионального общения сотрудников санэпид контроля. Ответственность</p>	<p>Р03 Р04</p>	<p>2</p>	<p>Дебаты – обсуждение вопросов тем,</p>	<p>Чек лист для практичес</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	7стр. из 24

	<p>мость сотрудников санэпид контроля.</p> <p>СРОП.СРО</p> <p>Тема: Этика служебных отношений.</p> <p>Задание СРО: Деловая этика: объясните необходимые нормы для современного человека.</p>	<p>за профессиональное решение.</p> <p>Правила делового этикета. Основные принципы делового общения. Моральный климат в коллективе. Основные задачи речевого этикета. Деловая этика в электронной переписке.</p>	PO3 PO4	1/5	<p>решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	Чек-лист для СРО
7	<p>Лекция. Тема: Государственный служащий – зеркало государства.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Этические правила и принципы профессионального поведения работников СЭС.</p>	<p>Этика государственного служащего. Требования к морали, этике и моральному облику государственных служащих.</p> <p>Этические принципы профессионального поведения. Нормы профессиональной этики поведения.</p>	PO1 PO2	1	<p>Обзорная</p> <p>Блиц-опрос по теме.</p>	Чек-лист для практического занятия
8	<p>Лекция. Тема: Коммуникация в профессиональной деятельности специалистов санэпид контроля.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Коммуникационные каналы воздействия в деятельности сотрудника санэпид контроля.</p>	<p>Стиль коммуникативного влияния. Наличие обратной связи. Эффективность коммуникации.</p> <p>Внешний вид, визуальный контакт, кинесика.</p>	PO1 PO2	1	<p>Обзорная</p> <p>Блиц-опрос по теме.</p>	Чек-лист для практического занятия
	СРОП.СРО Тема:		PO2 PO4		Подготовка презентации,	Чек-лист для СРО

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	8стр. из 24

	<p>Основные коммуникативные навыки работников СЭС.</p> <p>Задание СРО: Продемонстрировать методы оценки и способы развития коммуникативных навыков. Рубежный контроль-3</p>	<p>Коммуникативные навыки: ключевые правила и навыки. Эффективная коммуникация. Методы оценки коммуникативных навыков. Способы развития коммуникативных навыков.</p> <p>Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 5-8.</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/6</p>	составление тестовых заданий и ситуационных задач	<p>Решение тестовых заданий</p>	<p>Тестирование</p>
9	<p>Практическое занятие. Тема: Ответственность за нарушение служебного этикета специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.</p>	<p>Ответственность государственных служащих. Дисциплинарные проступки и взыскания.</p>	<p>PO2 PO4</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос</p>	<p>Чек лист для практического занятия</p>	
	<p>СРОП. СРО</p> <p>Тема: Профессиональная этика сотрудника санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>Задание СРО: Опишите этические принципы государственного служащего.</p>	<p>Важнейшие нравственные ценности сотрудника санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>Морально-этические принципы сотрудника санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>Сотрудник санитарно-эпидемиологической службы и общество. Честь и достоинства.</p>	<p>PO2 PO4</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>	
10	<p>Практическое занятие. Тема: Медицинская профессиональная тайна специалиста санэпид службы.</p>	<p>Определения понятия «медицинская тайна». Формы медицинской профессиональной тайны.</p>	<p>PO2 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос</p>	<p>Чек лист для практического занятия</p>	

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	9стр. из 24

	СРОП. СРО Тема: Этика и моральный выбор. Задание СРО: Объясните, что такое этика и мораль в современном мире.	СРОП. СРО Тема: Этика и моральный выбор. Задание СРО: Объясните, что такое этика и мораль в современном мире.	Этические категории. Моральное сознание. Моральные отношения. Моральный выбор: границы и требования. Рациональный выбор: за и против.	Р04	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационн ых задач	Чек-лист для СРО
11	Практическое занятие. Тема: Профессиональны е ошибки специалистов санитарно- эпидемиологиче ской службы.	СРОП. СРО Тема: Деловые и личные качества работников санитарно- эпидемиологиче ской службы. Задание СРО: Деловые качества резюме: объясните, как правильно их представить. Рубежный контроль-4.	Виды професиональных ошибок: организационные, технические, деонтологические.	Р02 Р04	2	Работа в малых группах – решение ситуационн ых задач, устный опрос	Чек лист для практич еского занятия
			Деловые качества, важные для работы в санитарно- эпидемиологической службы. Личные качества, востребованные в санитарно- эпидемиологической службы. Профессиональные качества работников, способы их оценки. Отрицательные личностно-деловые качества. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 9-11.	Р02 Р04 Р02 Р04	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационн ых задач	Чек-лист для СРО
12	Лекция. Тема: Понятие, предмет принципы медицинского права.		Совершенствование правового регулирования. Методы медицинского права.	Р02 Р06	1	Обзорная	Блиц- опрос по теме

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	10стр. из 24

	Практическое занятие. Тема: Медицинские правоотношения : понятие, виды, состав.	Медицинские правоотношения: понятие, виды. Классификация источников медицинского права.	Р02 Р06	2	Работа в малых группах – решение тестовых заданий, устный опрос	Чек лист для практического занятия
13	Лекция. Тема: Права и обязанности работников санитарно-эпидемиологической службы.	Пункт 2 статьи 38 Кодекса О здоровье народа и системе здравоохранения.	Р02 Р06	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Правовой статус граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Р02 Р06	2	Работа в малых группах-решение ситуационных задач, работа с документацией, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	СРОП, СРО. Тема: Соотношение норм права и морали в системе санитарно-эпидемиологической службы. Задание СРО: Мораль и закон: опишите сходства и различия. Рубежный контроль-5	Функции морали. Отличие правовой и моральной регуляции в системе санэпид службы. Нравственность и моральное поведение. Различия норм и морали. Моральная автономия личности. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 12-13.	Р02 Р06 Р02 Р06	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Решение тестовых заданий	Чек-лист для СРО Тестирование

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а</p>	<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>
		<p>59-11-25 11стр. из 24</p>

<p>14</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Правовое регулирование труда работников санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>СРОП. СРО Тема: Права медицинских работников в трудовых правоотношениях.</p> <p>Задание СРО: Укажите особенности трудового договора работников санитарно-эпидемиологической службы.</p>	<p>Порядок оплаты труда. Трудовой отпуск, меры социальной защиты.</p> <p>Особенности регулирования трудовых отношений медицинских работников. Заключение трудовых правоотношений.</p> <p>Специфика правового статуса работников санитарно-эпидемиологической службы. Состав участников медицинских правоотношений. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.</p>	<p>Р02 Р06</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос</p>	<p>Чек лист для практического занятия</p>
<p>15</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Профилактика коррупционных правонарушений работников санитарно-эпидемиологической службы.</p> <p>СРОП. СРО Тема: Медико-правовая культура: понятие и пути повышения</p> <p>Задание СРО: Объясните правовую культуру современного мира.</p> <p>Рубежный контроль-6</p>	<p>Закон РК О противодействии коррупции: основные принципы, цели и задачи.</p> <p>Правовая культура: понятие, структура, функции.</p> <p>Сходства и различие функций права и функций закона.</p> <p>Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 14-15.</p>	<p>Р02 Р06</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах – решение тестовых заданий, устный опрос</p>	<p>Чек лист для практического занятия</p>
			<p>Р02 Р06</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>
			<p>Р02 Р06</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист для СРО</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	12стр. из 24

<i>Подготовка и проведения промежуточной аттестации</i>	12				
9. Методы обучения и формы контроля					
9.1 Лекции	Обзорные - блиц-опрос по теме.				
9.2 Практические занятия	Работа в малых группах, мозговой штурм, дебаты, работа с нормативной документацией - устный опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач. Чек лист для практического занятия.				
9.3 СРО/СРОП	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, обзор научных статей. Чек-лист для СРО.				
9.4 Рубежный контроль	Решение тестовых заданий - тестирование				
10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы, описывает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1.Не знает структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Не знает принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Не полностью называет структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Знает принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Понимает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Знает и схематично нарисует структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Описывает значимость специалиста санитарно-эпидемиологического контроля
РО2	Знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.	Не знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом	Понимает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в	Перечисляет права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.	Объясняет права и обязанности специалистов санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.

		здравоохране ния.	целом здравоохран ения.		
РО3	Знает нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников санитарно-эпидемиологической службы.	Не знает нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.	Перечисляет нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.	Рассказывает нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.	Способен работать с нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.
РО4	Способен применять основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями.	Не знает основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков.	Перечисляет основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков.	Объясняет принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями.	Демонстрирует знания и умения инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями.
РО5	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.	Не знает методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ.	Знает методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ.	Способен проводить санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, соблюдая социально-этические нормы.	Демонстрирует знания и умения проводить санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	14стр. из 24

Р06	Разъясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Не знает основные положения медицинского права.	Перечисляет основные положения медицинского права. Знает применение медицинского права в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Описывает положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Объясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
------------	---	---	--	---	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся не допустил ошибок или неточностей, демонстрирует глубокое понимание концепций и направлений, критически оценивает материал, интегрирует знания из других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Обучающийся допустил незначительные неточности или ошибки, которые самостоятельно исправил. Систематизирует материал с помощью преподавателя.
	B (3,0; 80-84%)	Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя.
	B- (2,67; 75-79%)	Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок.
	C+ (2,33; 70-74%)	Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Обучающийся испытывает трудности при изложении, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем.
	C- (1,67; 60-64%);	Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	15стр. из 24

Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
Решение ситуационных задач	D+ (1,33; 55-59%)	Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала.
	D (1,0; 50-54%)	Большие затруднения, слабое усвоение тем.
	Неудовлетворитель но FX (0,5;25-49)	Существенные ошибки, отсутствие систематизации, не освоен базовый материал.
	F (0; 0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.
	Отлично: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устранены.
	B (3,0; 80-84%)	Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер.
	B- (2,67; 75-79%)	Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты.
	C+ (2,33; 70-74%)	Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.
Удовлетворитель но: C (2,0; 65-69%);	D+ (1,33; 55-59%)	Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию.
	C- (1,67; 60-64%)	Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя.
	D (1,0; 50-54%)	Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне.
	Неудовлетворитель но: FX (0,5;25-49)	Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	16стр. из 24

	F (0; 0-24)	Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.
--	--------------------	---

Выполнение тестовых заданий оцениваются соответственно многобальной системе оценок знаний.

Чек-лист для СРО/СРОП

Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
Подготовка и защита презентации	Отлично: A (4,0; 95-100%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите студент глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.
	A- (3,67; 90-94%)	Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, студент демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.
	B (3,0; 80-84%)	Аналогично B+, но уровень изложения менее увереный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.
	B- (2,67; 75-79%)	Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	Удовлетворительн о: C (2,0; 65-69%)	Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Студент допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.
	C- (1,67; 60-64%)	Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допускает ошибки в базовом понимании материала.
	D+ (1,33; 55-59%)	Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	17стр. из 24

	D (1,0; 50-54%) Неудовлетворитель но: FX (0,5;25-49)	<p>Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.</p> <p>Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, автор не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.</p>
	F (0; 0-24)	<p>Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, автор не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.</p>
Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
	Отлично: A (4,0; 95-100%)	<p>Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использование нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.</p>
	A- (3,67; 90-94%)	<p>Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.</p>
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	<p>Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».</p>
	B (3,0; 80-84%)	<p>Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.</p>
	B- (2,67; 75-79%)	<p>Тестовые задания содержат 16-18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	18стр. из 24

		<p>сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.</p>
	C+ (2,33; 70-74%)	<p>Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
	Удовлетворительн о: C (2,0; 65-69%)	<p>Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
	C- (1,67; 60-64%)	<p>Тестовые задания содержат менее 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.</p>
	D+ (1,33; 55-59%)	<p>Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно.</p> <p>В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах задания содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответствует теме.</p>
	D (1,0; 50-54%)	<p>Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно.</p> <p>Не все верные ответы отмечены правильно</p>
	Неудовлетворитель но: FX (0,5;25-49)	<p>Тестовые задания содержат 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов, не имеется алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.</p>
	F (0; 0-24)	<p>Тесты не сданы.</p>
Форма оценивания	Оценка	Критерий оценки
Составление ситуационных задач	Отлично: A (4,0; 95-100%)	<p>Задача глубоко проработана, отражает реальную или приближенную к реальности ситуацию. Присутствует оригинальный подход, интеграция знаний из разных</p>

		дисциплин. Условия задачи четкие, логически обоснованные, формулировки корректны. Возможны несколько уровней анализа и решений.
	A- (3,67; 90-94%)	Задача хорошо структурирована, содержит реалистичный контекст, проявлен междисциплинарный подход, но с незначительно меньшей глубиной. Есть логика и ясность, но оригинальность выражена чуть слабее.
	Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)	Задача выполнена добротно, есть контекст, применимы знания по теме. Имеются небольшие логические или стилистические недочёты, самостоятельно исправленные. Подход в целом аналитический.
	B (3,0; 80-84%)	Ситуация реалистична, структура задачи ясна. Присутствует некоторое творчество, но ограниченное. Есть недочёты в формулировках или логике, однако они не критичны.
	B- (2,67; 75-79%)	Задача составлена с недостатками в логике или ясности. Контекст задан, но поверхностно. Видны попытки применения знаний, но без глубокой проработки. Активность автора умеренная.
	C+ (2,33; 70-74%)	Контекст задачи описан формально. Присутствуют принципиальные ошибки в логике или постановке условий. Часть проблем была устранена с подсказкой.
	Удовлетворительн о: C (2,0; 65-69%)	Задача слабая по структуре, не отражает суть изучаемой темы. Много общих формулировок, не проработан контекст, допущены логические ошибки.
	C- (1,67; 60-64%)	Ситуационная задача формальна, с фрагментарным пониманием темы. Требуется постоянная помощь преподавателя для устранения ошибок.
	D+ (1,33; 55-59%)	Проблемы в задаче описаны поверхностно или некорректно. Контекст отсутствует или не связан с темой. Требуется значительная доработка.
	D (1,0; 50-54%)	Условия задачи не отражают требуемую тематику. Имеются грубые ошибки, отсутствует логика. Материал усвоен слабо.
Обзор научных статьй (элементы	Оценка	Критерии оценки
	Отлично A (95 – 100%)	Использованы наиболее авторитетные базы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed и др.). Цель и задачи исследования чётко сформулированы, логично связаны с темой. Чёткое описание стратегии поиска (по

RBL- research-based learning)		ключевым словам, фильтрам и пр.) и методологии анализа (например: контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация). Проведён анализ 5 и более научных статей, каждая статья глубоко проанализирована по ключевым вопросам. Использована литература последних 5 лет (не менее 7 источников). Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны.
	A - (90 – 94%)	Использованы хорошие, но менее авторитетные источники (например, Google Scholar без фильтра по качеству публикации). Цель и задачи сформулированы, но могут быть слегка размыты. Методика указана, но не полностью раскрыта или описана поверхностно. Проанализировано 4 статьи (вместо 5), или 5, но анализ некоторых поверхностен. Использовано 5–6 источников последних 5 лет, но не всегда высокого качества. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. Даны реалистичные рекомендации. Использовано 5 источников за последние 10 лет, все научного характера.
	Хорошо B+(85-89%)	Использованы качественные базы данных (Google Scholar, ERIC, Scopus). Чётко определены, логично связаны с темой анализа. Поиск спланирован, методика анализа прописана и частично реализована. Проведён анализ 4 научных статей, анализ структурированный, отражает ключевые проблемы темы. Выводы четко соответствуют поставленным задачам, обоснованы. Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам.
	B (80-84%)	Выбор не совсем системный, использованы разнородные источники, но научные. Определены, но частично размыты или не охватывают все аспекты темы. Поиск описан кратко, методика анализа упрощённая. Проанализировано 3–4 статьи, 1–2 анализа не полны, но отражены основные проблемы. Выводы присутствуют, но могут быть обобщёнными. Имеются, не всегда обоснованы или практичны. Использовано 5 источников, часть может быть не строго научной.
	B- (75-79%)	Использованы общие поисковики (Google, ResearchGate), нет систематического подхода. Присутствуют, но не полностью раскрыты или слишком общие. План поиска слабо обозначен, методика фактически отсутствует. Проанализировано 3 статьи, анализ не всегда по ключевым вопросам. Выводы частично связаны с задачами, не всегда обоснованы. Есть, но поверхностные или дублируют выводы.

		Использовано 4–5 источников последних 10 лет, часть — малозначимые.
	C+ (70-74%)	Отсутствует ясность выбора, используются разрозненные источники, без критического отбора. Присутствуют, но плохо структурированы или формальны. Поиск и методика не описаны. Анализ 2–3 статей, вскользь, без выделения ключевых проблем. Присутствуют, но обобщённые, слабо связаны с темой. Нет четких рекомендаций или они не по теме. Использовано 4–5 источников, но с сомнительной актуальностью или достоверностью.
	Удовлетворительно C (65-69%)	Использованы 2 базы, но без пояснения выбора или систематизации. Присутствуют, но раскрыты частично, слабо связаны с содержанием анализа. Методика не обозначена явно, но анализ построен логично. Проведен анализ 2–3 статей, затронуты некоторые аспекты темы, но ключевые проблемы раскрыты слабо. Есть, по теме, но поверхностные. Имеются, частично соответствуют теме, но не всегда применимы. Использовано 4–5 источников за последние 10–15 лет, некоторые устаревшие.
	C- (60-64%)	Указаны не все источники, неясен принцип отбора. Есть, но расплывчатые и не конкретные. Отсутствует или упомянута поверхностно. Проанализированы 2–3 статьи, анализ фрагментарный, не раскрывает сути. Есть, но не связаны с задачами, общие. Не соответствуют теме, даны формально. Использованы 4 источника, часть устаревших (до 15 лет).
	D+ (55-59%)	Упомянута 1–2 базы, без пояснения или логики подбора. Заявлены, но очень абстрактны или не соответствуют теме. Полностью отсутствует. Анализ 2 статей, мало конкретики, отсутствует сопоставление данных. Формально указаны, но не содержат сути или обоснований. Не по теме или повторяют выводы. Использованы 3–4 источника, часть — устаревшие или нерецензируемые.
	D (50-54%)	Не указана или названа без детализации. Либо не сформулированы, либо непонятны. Полностью отсутствует. Анализ 1–2 статей, не по ключевым вопросам темы. Присутствуют, но бессодержательны. Отсутствуют или формальные, не соответствуют теме. Использовано менее 4, часть старше 15 лет.
	Неудовлетворительно FX (25-49%)	Проанализирована 1 научная статья, поверхностно или не по теме. Отсутствует анализ ключевых результатов и проблем, поставленных в статье. Нет обоснованных выводов, либо не связаны с темой анализа. Отсутствуют или не имеют отношения к теме. Использовано 3

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	22стр. из 24

		источника, большинство из которых устарели (15–20 лет назад). Работа формально оформлена, но не несет исследовательской ценности.
	F (0-24%)	Не проведён вообще, текст может быть описательного характера, без анализа. Полностью отсутствуют. Нет ни выводов, ни рекомендаций. Использовано менее 3 источников или все устаревшие, нерецензируемые. Работа не структурирована, не раскрывает тему, возможно, содержит плагиат или скомпилирована из неподходящих источников.

Рубежный контроль и промежуточная аттестация оцениваются соответственно многобальной системе оценок знаний.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал . - Электрон. текстовые дан.(2.30 МБ). - Алматы: Эверо, 2018. - 136 бет. әл. опт. диск (CD-ROM).
2. Мамытова Г.Ж. Мамандыққа кіріспе. Оку құралы. – Караганды: «Medet Group»

ЖШС, 2020 – 165 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/2373>

3. Коммуникативтік дағдылар. Коммуникативные навыки. Communication skills. под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/
4. Датхаев У.М.Коммуникативтік дағдылар: оқулық/У.М. Датхаев, М.А. Асимов, А.А.Сұлтанбеков. – Алматы: Эверо, 2020. – 260 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3006/
5. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багилярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Караганда: «Издательство«АҚНҮР». – 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1541>
6. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I./С.М. Кабиева.- Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/
7. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / Н. Б. Шмелева. — Москва: Дашков и К, 2018. — 222 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85593>.
8. Архипова, Н. И. Управление персоналом. Введение в профессию: учебное пособие / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 130 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89622>.

Основная литература:

1. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҮР, 2019. - 232 б.
2. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник / М. А. Асимов, Г. О. Оразбакова. - Қарағанды: АҚНҮР, 2021. - 244 с
3. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - Қарағанды: АҚНҮР, 2023 - 232 б.
4. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т.1: учебник / С. М. Кабиева. -; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы: Эверо, 2014. - 312 с.
5. Дошанов, Д. Х. Стандартизованный пациент в системе медицинского образования: учебное пособие. - Алматы: Эверо, 2015. - 140 с.
6. Жанысбеков М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркинбекова. - Караганда: АҚНҮР, 2023. - 198
7. Жанысбеков М. А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу-әдістемелік құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, Ә.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҮР, 2023. - 192 б.
8. Медициналық құқық: оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.
9. Медицинское право: учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана: Medet Group , 2023. - 218 с.
10. Қазақбаева Ж. Р. Құқық негіздері: оқу құралы / Ж. Р. Қазақбаева. - Караганда: АҚНҮР, 2019. - 204 б.
11. Қалқаманұлы М. Основы антикоррупционной культуры: практикум / М. Қалқаманұлы, А. Б. Базарбаева. - Алматы, 2024. - 133 с.
12. Қалқаманұлы М. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: практикум / М. Қалқаманұлы, А. Б. Базарбаева. - Алматы: Қостанай академиясы, 2024. - 132 б. - Текст.
13. Қалқаманұлы М. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу құралы / М. Қалқаманұлы. - Алматы: ADAL KITAP, 2024. - 136 б. - Текст.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	24стр. из 24

Дополнительная:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б
2. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills: directory / Л. Л. Мациевская [и др.]. - Алматы: Эверо, 2014. - 118 бет.
3. Кулимова, Л. Т. Коммуникация негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Л. Т. Кулимова. - Караганды: ЖК "Ақнұр", 2012. - 218 бет
4. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи: научное издание / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper): монография /. - Алматы: Эверо, 2014. - 80
6. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = The White Paper-2: монография. - Алматы: Эверо, 2014. - 85 с.
7. Ларенцова, Л. И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие . - Алматы: Эверо, 2017.

12. Политика дисциплины

Активное участие в учебном процессе.

При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.

Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

Уметь работать в команде.

Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.

Сдача рубежного контроля в установленное время.

Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

Соблюдать технику безопасности в аудитории;

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится 6 раз в течение одного академического периода на 2,4,8,11,13 и 15 неделя теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в электронный журнал.

Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

В случае не своевременной сдачи СРО обучающий получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе
ИО=ОРД+ОИК

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-25
Силлабус	25стр. из 24

<p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61 баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценки текущего контроля (ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятия СРС.</p> <p>Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле, ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом; если Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90% $90 \times 0,4 = 36$ баллов</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более</p> <p>Итоговая оценка (ИО) (100 баллов) = ОРКсрх0,2 + ОТКсрх0,4 + (ИК) x0,4 обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК, РК₁, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средной оценки текущего контроля.</p>

14. Утверждение и пересмотр

14. Утверждение и пересмотр	Дата согласования с Библиотечно-информационным центром $25.06.23$	Протокол № 7	Ф.И.О. руководителя БИЦ $\underline{\text{Дарбичева Р.И}}$ Подпись
Дата одобрения на АК ОП $27.06.23$	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД $\underline{\text{Ескерова С.У}}$ Подпись	
Дата утверждения на кафедре $26.06.23$	Протокол № 12	Ф.И.О. следующего $\underline{\text{Утепов П.Д}}$ Подпись	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № $\underline{\text{_____}}$	Ф.И.О. следующего $\underline{\text{Утепов П.Д}}$ Подпись	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № $\underline{\text{_____}}$	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД $\underline{\text{Ескерова С.У}}$ Подпись	