


## Силлабус

### Кафедра «Гигиена и эпидемиология»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»

#### Образовательная программа 6B10118 «Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: VP 1201	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Введение в профессию»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Общая гигиена. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование навыка изучения структуры санитарно-эпидемиологической службы и профессиональных функций специалиста санитарно-эпидемиологического контроля, морально-нравственных аспектов профессиональной деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога, развитие коммуникативной культуры, профессиональных компетенций, а также формирование навыка использования нормативно-правовых актов и основы инклюзии в деятельности работников санитарно -эпидемиологической сферы, привитие навыка самооценки и обучения на протяжении всей жизни, формируя непрерывный личностный и профессиональный рост специалиста санитарно-эпидемиологической службы.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование 	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Ознакомить обучающихся со структурой санитарно-эпидемиологической службы Республики Казахстан, организацией работы и особенностями работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля. Обучение медицинской этике и коммуникативным навыкам государственных служащих и работников медицинских учреждений, правам работников и граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы, описывает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.		
PO2.	Знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.		
PO3.	Знает нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников санитарно-эпидемиологической службы.		
PO4.	Способен применять основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями, а также использовать их для саморазвития.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		2стр. из 24

PO5.	Демонстрирует методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.					
PO6.	Разъясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1 PO2	<b>PO1.</b> Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.				
	PO4 PO5	<b>PO2.</b> Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением и членами сообществ соблюдая принципы инклюзии, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
	PO3 PO6	<b>PO5.</b> Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты Республики Казахстан об охране здоровья граждан; санитарное и природоохранное законодательство, правовые основы деятельности специалистов санитарно-эпидемиологического контроля.				
	PO5	<b>PO12.</b> Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.				
	PO4 PO5	<b>PO13.</b> Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): пл. аль-Фараби - 3, учебный корпус №4 ЮКМА, 3,4 этаж. <b>Телефон:</b> 40-82-22 (312). <b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:gigienakafedra@mai.ru">gigienakafedra@mai.ru</a> Аудитории №1-10.					
6.2	<b>Количество часов</b>	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	Всего: 120	8	32	-	12	68
1 кр	Введение в профессию	2	8	-	3	17
2 кр	Медицинская этика и коммуникативные навыки	4	16	-	6	34
1 кр	Медицинское право	2	8	-	3	17
<b>6.3 План изучения дисциплины</b>						
№	Неделя	Дисциплина	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
1	1- Неделя	Введение в профессию	1	2		



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		3стр. из 24

2	2 - Неделя	Введение в профессию	1	2	1	5
3	3 - Неделя	Введение в профессию		2	1	6
4	4 - Неделя	Введение в профессию		2	1	6
5	5 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	5
6	6 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	5
7	7 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	3		
8	8 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	2	1	6
9	9 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		2	1	6
10	10 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		3	1	6
11	11 - Неделя	Медицинская этика и коммуникативные навыки		2	1	6
12	12 - Неделя	Медицинское право	1	2		
13	13- Неделя	Медицинское право	1	2	1	5
14	14 - Неделя	Медицинское право		2	1	6
15	15 - Неделя	Медицинское право		2	1	6
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>		<b>Электронный адрес</b>		
1.	Утепов Пархат Дуйсембаевич	Зав. кафедры, к.м.н., и.о.доцента		utepov.parkhat@mail.ru		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		4стр. из 24

2.	Долтаева Бибигул Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	doltaeva68@mail.ru
3	Ескерова Сара Устемировна	к.м.н., и.о. доцента	sarahesu@mail.ru
4	Бейсембаева Заурекул Игоревна	к.м.н., и.о. доцента	igorovna.z@mail.ru
5	Ергебекова Гульмира Кулынбетовна	к.м.н., и.о. доцента	g.e.71@inbox.ru

#### 8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РД	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция. Тема:</b> Введение в профессию. История развития системы санитарно-эпидемиологической службы РК.	Развитие гигиены и санитарно-эпидемиологической службы. Первые санитарные врачи Казахстана.	Р01	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Организация санитарно-эпидемиологической службы. Структура СЭС.	Понятие и функции санитарно-эпидемиологической службы в Казахстане. Государственный контроль в сфере санэпид благополучия населения.	Р01	2	Мозговой штурм-устный опрос. Работа в малых группах - решение тестовых заданий.	Чек лист для практического занятия
2	<b>Лекция. Тема:</b> Роль врача эпидемиолога в современных ЛПО-х.	Должностная инструкция, обязанности, требования к квалификации врача-эпидемиолога.	Р02	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Методы, используемые при санитарно-эпидемиологическом контроле.	Физические, химические, биологические, статистические, клинические методы. Метод санитарного обследования объекта.	Р02	2	Устный опрос, работа в парах - решение тестовых заданий.	Чек лист для практического занятия



ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		5стр. из 24

	<b>СРОП.СРО</b> <b>Тема:</b> Роль санэпидслужбы в медицине. <b>Задание СРО:</b> Охарактеризуйте принципы санитарно-эпидемиологического контроля. Рубежный контроль-1	Служба общественного здоровья РК. Основная задача санитарно-эпидемиологического контроля.  Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 1-2.	PO1 PO2   PO1 PO2	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач  Решение тестовых заданий.	Чек-лист для СРО  Тестирование
3	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия в РК.	Конституция Республики Казахстан. Кодекс О здоровье народа и системе здравоохранения. Действующие санитарные правила.	PO3 PO1	2	Работа в малых группах – решение тестовых заданий, работа с документацией	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП.СРО</b> <b>Тема:</b> Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. <b>Задание СРО:</b> Объясните, что ЗОЖ – основа профилактики неинфекционных заболеваний.	Основные меры профилактики вредных привычек. Медицинский осмотр. Скрининговые исследования. Конституциональные факторы риска.	PO3 PO5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
4	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	Понятие профилактики, виды профилактики, иммунная профилактика.	PO3 PO5	2	Дебаты – обсуждение вопросов тем, решение тестовых заданий	Чек лист для практического занятия

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		бстр. из 24

	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Основные методы профилактики. <b>Задание СРО:</b> Опишите основные пути профилактики заболевания. Рубежный контроль-2	Профилактика заболеваний, виды и особенности. Популярные формы профилактических мероприятий.  Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 3-4.	PO3 PO5  PO1 PO3 PO5	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Решение тестовых заданий	Чек-лист для СРО   Тестирование
5	<b>Лекция. Тема:</b> Этика: понятие, определение, значение. Этические принципы.	История развития медицинской этики. Три основных направления медицинской этики. Принципы медицинской этики.	PO3 PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Применение этических принципов в практической деятельности работников санэпид службы.	Этический Кодекс государственных служащих и работников здравоохранения.	PO3 PO4	2	Работа в малых группах - решение ситуационных задач. Устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП, СРО. Тема:</b> Основные проблемы современной медицинской этики. <b>Задание СРО:</b> Опишите современный этап развития медицинской этики.	Этика: теория и современные проблемы, решения. Основные элементы современной медицинской этики. Основные правила современной медицинской этики.	PO3 PO4	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Обзор научных статей.	Чек-лист для СРО
6	<b>Лекция. Тема:</b> Этические признаки медицинской службы.	Клятва медицинского работника. Клятва врача Республики Казахстан. Кодекс медицинской этики. Комитеты по этике.	PO3 PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Профессиональная независи-	Специфика профессионального общения сотрудников санэпид контроля. Ответственность	PO3 PO4	2	Дебаты – обсуждение вопросов тем,	Чек лист для практического занятия



ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		7стр. из 24

	мосьт сотрудни-ков санэпид контроля.	за профессиональное решение.			решение ситуационн ых задач.	еского занятия
	<b>СРОП.СРО</b> <b>Тема:</b> Этика служебных отношений. <b>Задание СРО:</b> Деловая этика: объясните необходимые нормы для современного человека.	Правила делового этикета. Основные принципы делового общения. Моральный климат в коллективе. Основные задачи речевого этикета. Деловая этика в электронной переписке.	PO3 PO4	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационн ых задач	Чек-лист для СРО
7	<b>Лекция. Тема:</b> Государственны й служащий – зеркало государства.	Этика государственного служащего. Требования к морали, этике и моральному облику государственных служащих.	PO1 PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Этические правила и принципы профессиональн ого поведения работников СЭС.	Этические принципы профессионального поведения. Нормы профессиональной этики поведения.	PO1 PO2	3	Работа в малых группах - решение ситуационн ых задач, устный опрос	Чек лист для практич еского занятия
8	<b>Лекция. Тема:</b> Коммуникация в профессиональн ой деятельности специалистов санэпид контроля.	Стиль коммуникативного влияния. Наличие обратной связи. Эффективность коммуникации.	PO1 PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Коммуникацион ные каналы воздействия в деятельности сотрудника санэпид контроля.	Внешний вид, визуальный контакт, кинесика.	PO2	2	Мозговой штурм – устный опрос. Работа в малых группах - решение тестовых заданий	Чек лист для практич еского занятия
	<b>СРОП.СРО</b> <b>Тема:</b>		PO2 PO4		Подготовка презентации,	Чек-лист для СРО

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		8стр. из 24

	Основные коммуникативные навыки работников СЭС. <b>Задание СРО:</b> Продемонстрировать методы оценки и способы развития коммуникативных навыков. Рубежный контроль-3	Коммуникативные навыки: ключевые правила и навыки. Эффективная коммуникация. Методы оценки коммуникативных навыков. Способы развития коммуникативных навыков.  Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 5-8.	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	составление тестовых заданий и ситуационных задач  Решение тестовых заданий	Тестирование
9	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Ответственность за нарушение служебного этикета специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	Ответственность государственных служащих. Дисциплинарные проступки и взыскания.	PO2 PO4	2	Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Профессиональная этика сотрудника санитарно-эпидемиологической службы. <b>Задание СРО:</b> Опишите этические принципы государственного служащего.	Важнейшие нравственные ценности сотрудника санитарно-эпидемиологической службы. Морально-этические принципы сотрудника санитарно-эпидемиологической службы. Сотрудник санитарно-эпидемиологической службы и общество. Честь и достоинства.	PO2 PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
10	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Медицинская профессиональная тайна специалиста санэпид службы.	Определения понятия «медицинская тайна». Формы медицинской профессиональной тайны.	PO2 PO4	3	Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос	Чек лист для практического занятия



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		9стр. из 24

	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Этика и моральный выбор. <b>Задание СРО:</b> Объясните, что такое этика и мораль в современном мире.	Этические категории. Моральное сознание. Моральные отношения. Моральный выбор: границы и требования. Рациональный выбор: за и против.	PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
11	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Профессиональные ошибки специалистов санитарно-эпидемиологической службы.	Виды профессиональных ошибок: организационные, технические, деонтологические.	PO2 PO4	2	Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Деловые и личные качества работников санитарно-эпидемиологической службы. <b>Задание СРО:</b> Деловые качества в резюме: объясните, как правильно их представить. Рубежный контроль-4.	Деловые качества, важные для работы в санитарно-эпидемиологической службы. Личные качества, востребованные в санитарно-эпидемиологической службы. Профессиональные качества работников, способы их оценки. Отрицательные личностно-деловые качества. Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 9-11.	PO2 PO4  PO2 PO4	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач Решение тестовых заданий	Чек-лист для СРО Тестирование
12	<b>Лекция. Тема:</b> Понятие, предмет и принципы медицинского права.	Совершенствование правового регулирования. Методы медицинского права.	PO2 PO6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме

	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Медицинские правоотношения : понятие, виды, состав.	Медицинские правоотношения: понятие, виды. Классификация источников медицинского права.	PO2 PO6	2	Работа в малых группах – решение тестовых заданий, устный опрос	Чек лист для практического занятия
13	<b>Лекция. Тема:</b> Права и обязанности работников санитарно-эпидемиологической службы.	Пункт 2 статьи 38 Кодекса О здоровье народа и системе здравоохранения.	PO2 PO6	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме.
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Правовой статус граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	PO2 PO6	2	Работа в малых группах-решение ситуационных задач, работа с документацией, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП, СРО. Тема:</b> Соотношение норм права и морали в системе санитарно-эпидемиологической службы. <b>Задание СРО:</b> Мораль и закон: опишите сходства и различия. Рубежный контроль-5	Функции морали. Отличие правовой и моральной регуляции в системе санэпид службы.  Нравственность и моральное поведение. Различия норм и морали. Моральная автономия личности.  Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 12-13.	PO2 PO6         PO2 PO6	1/5	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач       Решение тестовых заданий	Чек-лист для СРО       Тестирование



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		11стр. из 24

14	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Правовое регулирование труда работников санитарно-эпидемиологической службы.	Порядок оплаты труда. Трудовой отпуск, меры социальной защиты.	PO2 PO6	2	Работа в малых группах – решение ситуационных задач, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Права медицинских работников в трудовых правоотношениях. <b>Задание СРО:</b> Укажите особенности трудового договора работников санитарно-эпидемиологической службы.	Особенности регулирования трудовых отношений медицинских работников. Заключение трудовых правоотношений.  Специфика правового статуса работников санитарно-эпидемиологической службы. Состав участников медицинских правоотношений. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.	PO2 PO6  PO2 PO6	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист для СРО
15	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Профилактика коррупционных правонарушений работников санитарно-эпидемиологической службы.	Закон РК О противодействии коррупции: основные принципы, цели и задачи.	PO2 PO6	2	Работа в малых группах – решение тестовых заданий, устный опрос	Чек лист для практического занятия
	<b>СРОП. СРО</b> <b>Тема:</b> Медико-правовая культура: понятие и пути повышения <b>Задание СРО:</b> Объясните правовую культуру современного мира. Рубежный контроль-6	Правовая культура: понятие, структура, функции.  Сходства и различие функций права и функций закона.  Оценка промежуточного уровня знания обучающихся по темам 14-15.	PO2 PO6  PO2 PO6	1/6	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач  Решение тестовых заданий	Чек-лист для СРО  Тестирование

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		12стр. из 24

	Подготовка и проведения промежуточной аттестации			12		
9. Методы обучения и формы контроля						
9.1	Лекции	Обзорные - блиц-опрос по теме.				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, мозговой штурм, дебаты, работа с нормативной документацией - устный опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач. Чек лист для практического занятия.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, обзор научных статей. Чек-лист для СРО.				
9.4	Рубежный контроль	Решение тестовых заданий - тестирование				
10. Критерии оценивания						
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы, описывает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Не знает структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Не знает принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Не полностью называет структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Знает принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Знает структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Понимает сложности, трудности и принципы работы специалиста санитарно-эпидемиологического контроля.	1. Знает и схематично нарисует структуру санитарно-эпидемиологической службы. 2. Описывает значимость специалиста санитарно-эпидемиологического контроля	
РО2	Знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.	Не знает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом	Понимает права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в	Перечисляет права и обязанности государственных служащих в сфере санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.	Объясняет права и обязанности специалистов санитарно-эпидемиологической службы и в целом здравоохранения.	



ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		13стр. из 24

		здравоохране ния.	целом здравоохран ения.		
PO3	Знает нормативные документы, регламентирую щие деятельность сотрудников санитарно- эпидемиологиче ской службы.	Не знает нормативные документы, регламентиру ющие деятельность специалистов санитарно- эпидемиологи ческого контроля.	Перечисляет нормативны е документы, регламентир ующие деятельност ь специалисто в санитарно- эпидемиолог ического контроля.	Рассказывает нормативные документы, регламентирующи е деятельность специалистов санитарно- эпидемиологическ ого контроля.	Способен работать с нормативными документами, регламентирующи е деятельность специалистов санитарно- эпидемиологическ ого контроля.
PO4	Способен применять основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативн ых навыков с обучающимися, преподавателям и.	Не знает основные принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникатив ных навыков.	Перечисляет основные принципы инклюзии, медицинско й этики и коммуникат ивных навыков.	Объясняет принципы инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающимися, преподавателями.	Демонстрирует знания и умения инклюзии, медицинской этики и коммуникативных навыков с обучающи- мися, препода вателями.
PO5	Демонстрирует методы проведения санитарно- просветительной работы среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально- этические нормы.	Не знает методы проведения санитарно- просветитель ной работы среди населения по профилактике заболеваний и формировани ю ЗОЖ.	Знает методы проведения санитарно- просветител ьной работы среди населения по профиллак тике заболе ваний и формирован ию ЗОЖ.	Способен проводить санитарно- просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, соблюдая социально- этические нормы.	Демонстрирует знания и умения проводить санитарно- просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально- этические нормы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		14стр. из 24

РО6	Разъясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Не знает основные положения медицинского права.	Перечисляет основные положения медицинского права. Знает применение медицинского права в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Описывает положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Объясняет основные положения медицинского права и особенности его применения в сфере здравоохранения для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
-----	---	---	--	---	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично соответствует оценкам:</b> А (4,0; 95-100%)	Обучающийся не допустил ошибок или неточностей, демонстрирует глубокое понимание концепций и направлений, критически оценивает материал, интегрирует знания из других дисциплин.
	А- (3,67; 90-94%)	То же, что и для А, но допускается незначительное снижение глубины критического анализа.
	<b>Хорошо соответствует оценкам:</b> В+ (3,33; 85-89%)	Обучающийся допустил незначительные неточности или ошибки, которые самостоятельно исправил. Систематизирует материал с помощью преподавателя.
	В (3,0; 80-84%)	Аналогично В+, но систематизация материала требует большей поддержки преподавателя.
	В- (2,67; 75-79%)	Ошибки и затруднения более выражены, но без грубых искажающих смысл ошибок.
	С+ (2,33; 70-74%)	Допущены принципиальные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Материал усвоен частично.
	<b>Удовлетворительно соответствует оценкам:</b> С (2,0; 65-69%);	Обучающийся испытывает трудности при изложении, ограничивается учебной литературой, указанной преподавателем.
	С- (1,67; 60-64%);	Многочисленные неточности, систематизация материала дается с трудом.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		15стр. из 24

	D+ (1,33; 55-59%)	Ответ фрагментарный, ограниченное понимание материала.
	D (1,0; 50-54%)	Большие затруднения, слабое усвоение тем.
	<b>Неудовлетворитель но FX (0,5;25-49)</b>	Существенные ошибки, отсутствие систематизации, не освоен базовый материал.
	F (0; 0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен, отсутствие понимания темы.
<b>Форма оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично: A (4,0; 95-100%)</b>	Обучающийся активно участвовал в решении задач, проявил оригинальное и аналитическое мышление, продемонстрировал глубокое знание материала, использовал междисциплинарный подход и научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Аналогично оценке А, но с незначительным снижением уровня оригинальности или междисциплинарности. Ответ остается полным и аргументированным.
	<b>Хорошо: B+ (3,33; 85-89%)</b>	Активное участие в решении задач, продемонстрировано хорошее знание материала, допущены незначительные неточности или ошибки, которые были самостоятельно устранены.
	B (3,0; 80-84%)	Знание материала достаточное, проявлялась инициатива при решении задач, допущены ошибки, но не грубые, обучение носит осознанный характер.
	B- (2,67; 75-79%)	Присутствуют недостатки в логике или аргументации, активность умеренная, есть исправленные недочеты.
	C+ (2,33; 70-74%)	Знание материала поверхностное, допущены принципиальные ошибки, исправленные при подсказке преподавателя. Активность частичная.
	<b>Удовлетворительн о: C (2,0; 65-69%);</b>	Обучающийся был малозаметен в группе, испытывал трудности с систематизацией материала, не всегда понимал суть задач, использовал только базовую информацию.
	C- (1,67; 60-64%);	Слабое участие, знание фрагментарное, допущены серьезные логические ошибки. Требуется постоянная поддержка преподавателя.
	D+ (1,33; 55-59%)	Практически не вносил вклад в групповую работу, испытывал значительные затруднения, понимание темы на начальном уровне.
	D (1,0; 50-54%)	Отсутствие инициативы, значительные затруднения при работе, ошибки не исправлены, материал усвоен крайне слабо.
	<b>Неудовлетворитель но: FX (0,5;25-49)</b>	Не принимал участия в решении задач, допускал грубые ошибки при ответах, отсутствует логика рассуждений, не использует научную терминологию.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		16стр. из 24

	F (0; 0-24)	Полное отсутствие участия, грубые и систематические ошибки, отсутствие понимания сути задания, отсутствие минимального уровня знаний.
<b>Выполнение тестовых заданий оцениваются соответственно многобальной системе оценок знаний.</b>		
<b>Чек-лист для СРО/СРОП</b>		
<b>Форма оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>Подготовка и защита презентации</b>	<b>Отлично:</b> A (4,0; 95-100%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите студент глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы.
	A- (3,67; 90-94%)	Все те же критерии, что и для A, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, студент демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет.
	B (3,0; 80-84%)	Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении.
	B- (2,67; 75-79%)	Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%)	Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Студент допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите.
	C- (1,67; 60-64%)	Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала.
	D+ (1,33; 55-59%)	Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		17стр. из 24

	D (1,0; 50-54%)	Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.
	<b>Неудовлетворитель- но:</b> FX (0,5;25-49)	Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, автор не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.
	F (0; 0-24)	Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, автор не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.
<b>Форма оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>Составление тестовых заданий</b>	<b>Отлично:</b> A (4,0; 95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использование нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
	B (3,0; 80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
	B- (2,67; 75-79%)	Тестовые задания содержат 16-18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		18стр. из 24

		сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
	C+ (2,33; 70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	<b>Удовлетворительн о:</b> C (2,0; 65-69%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	C- (1,67; 60-64%)	Тестовые задания содержат менее 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	D+ (1,33; 55-59%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах задания содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания не соответствует теме.
	D (1,0; 50-54%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно
	<b>Неудовлетворительн о:</b> FX (0,5;25-49)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов, не имеется алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.
	F (0; 0-24)	Тесты не сданы.
<b>Форма оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
<b>Составление ситуационных задач</b>	<b>Отлично: A (4,0; 95-100%)</b>	Задача глубоко проработана, отражает реальную или приближенную к реальности ситуацию. Присутствует оригинальный подход, интеграция знаний из разных



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		19стр. из 24

		дисциплин. Условия задачи четкие, логически обоснованные, формулировки корректны. Возможны несколько уровней анализа и решений.
	A- (3,67; 90-94%)	Задача хорошо структурирована, содержит реалистичный контекст, проявлен междисциплинарный подход, но с незначительно меньшей глубиной. Есть логика и ясность, но оригинальность выражена чуть слабее.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%)	Задача выполнена добротнo, есть контекст, применимы знания по теме. Имеются небольшие логические или стилистические недочёты, самостоятельно исправленные. Подход в целом аналитический.
	B (3,0; 80-84%)	Ситуация реалистична, структура задачи ясна. Присутствует некоторое творчество, но ограниченное. Есть недочеты в формулировках или логике, однако они не критичны.
	B- (2,67; 75-79%)	Задача составлена с недостатками в логике или ясности. Контекст задан, но поверхностно. Видны попытки применения знаний, но без глубокой проработки. Активность автора умеренная.
	C+ (2,33; 70-74%)	Контекст задачи описан формально. Присутствуют принципиальные ошибки в логике или постановке условий. Часть проблем была устранена с подсказкой.
	<b>Удовлетворительн о:</b> C (2,0; 65-69%)	Задача слабая по структуре, не отражает суть изучаемой темы. Много общих формулировок, не проработан контекст, допущены логические ошибки.
	C- (1,67; 60-64%)	Ситуационная задача формальна, с фрагментарным пониманием темы. Требуется постоянная помощь преподавателя для устранения ошибок.
	D+ (1,33; 55-59%)	Проблемы в задаче описаны поверхностно или некорректно. Контекст отсутствует или не связан с темой. Требуется значительная доработка.
	D (1,0; 50-54%)	Условия задачи не отражают требуемую тематику. Имеются грубые ошибки, отсутствует логика. Материал усвоен слабо.
	<b>Неудовлетворитель но:</b> FX (0,5; 25-49%)	Задача не соответствует требованиям. Нет связей с темой, множество грубых ошибок. Логика и структура нарушены.
<b>Обзор научных статей (элементы)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
	<b>Отлично</b> A (95 – 100%)	Использованы наиболее авторитетные базы (Scopus, Web of Science, ERIC, PubMed и др.). Цель и задачи исследования чётко сформулированы, логично связаны с темой. Чёткое описание стратегии поиска (по

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а</p>	
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>	<p>Силлабус</p>	<p>59-11-25</p>	<p>20стр. из 24</p>

<p><b>RBL- research-based learning)</b></p>		<p>ключевым словам, фильтрам и пр.) и методологии анализа (например: контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация). Проведён анализ 5 и более научных статей, каждая статья глубоко проанализирована по ключевым вопросам. Использована литература последних 5 лет (не менее 7 источников). Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны.</p>
	<p>A - (90 – 94%)</p>	<p>Использованы хорошие, но менее авторитетные источники (например, Google Scholar без фильтра по качеству публикации). Цель и задачи сформулированы, но могут быть слегка размыты. Методика указана, но не полностью раскрыта или описана поверхностно. Проанализировано 4 статьи (вместо 5), или 5, но анализ некоторых поверхностен. Использовано 5–6 источников последних 5 лет, но не всегда высокого качества. Рекомендации даны, но не все обоснованы или недостаточно конкретны. Даны реалистичные рекомендации. Использовано 5 источников за последние 10 лет, все научного характера.</p>
	<p><b>Хорошо</b> B+(85-89%)</p>	<p>Использованы качественные базы данных (Google Scholar, ERIC, Scopus). Чётко определены, логично связаны с темой анализа. Поиск спланирован, методика анализа прописана и частично реализована. Проведён анализ 4 научных статей, анализ структурированный, отражает ключевые проблемы темы. Выводы четко соответствуют поставленным задачам, обоснованы. Выводы есть, но некоторые из них не полностью соответствуют задачам.</p>
	<p>B ( 80-84%)</p>	<p>Выбор не совсем системный, использованы разнородные источники, но научные. Определены, но частично размыты или не охватывают все аспекты темы. Поиск описан кратко, методика анализа упрощённая. Проанализировано 3–4 статьи, 1–2 анализа не полны, но отражены основные проблемы. Выводы присутствуют, но могут быть обобщёнными. Имеются, не всегда обоснованы или практичны. Использовано 5 источников, часть может быть не строго научной.</p>
	<p>B- ( 75-79%)</p>	<p>Использованы общие поисковики (Google, ResearchGate), нет систематического подхода. Присутствуют, но не полностью раскрыты или слишком общие. План поиска слабо обозначен, методика фактически отсутствует. Проанализировано 3 статьи, анализ не всегда по ключевым вопросам. Выводы частично связаны с задачами, не всегда обоснованы. Есть, но поверхностные или дублируют выводы.</p>



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		21стр. из 24

		Использовано 4–5 источников последних 10 лет, часть — малозначимые.
C+ (70-74%)		Отсутствует ясность выбора, используются разрозненные источники, без критического отбора. Присутствуют, но плохо структурированы или формальны. Поиск и методика не описаны. Анализ 2–3 статей, вскользь, без выделения ключевых проблем. Присутствуют, но обобщённые, слабо связаны с темой. Нет четких рекомендаций или они не по теме. Использовано 4–5 источников, но с сомнительной актуальностью или достоверностью.
<b>Удовлетворительно</b> C (65-69%)		Использованы 2 базы, но без пояснения выбора или систематизации. Присутствуют, но раскрыты частично, слабо связаны с содержанием анализа. Методика не обозначена явно, но анализ построен логично. Проведен анализ 2–3 статей, затронуты некоторые аспекты темы, но ключевые проблемы раскрыты слабо. Есть, по теме, но поверхностные. Имеются, частично соответствуют теме, но не всегда применимы. Использовано 4–5 источников за последние 10–15 лет, некоторые устаревшие.
C- (60-64%)		Указаны не все источники, неясен принцип отбора. Есть, но расплывчатые и не конкретные. Отсутствует или упомянута поверхностно. Проанализированы 2–3 статьи, анализ фрагментарный, не раскрывает сути. Есть, но не связаны с задачами, общие. Не соответствуют теме, даны формально. Использованы 4 источника, часть устаревших (до 15 лет).
D+ (55-59%)		Упомянута 1–2 базы, без пояснения или логики подбора. Заявлены, но очень абстрактны или не соответствуют теме. Полностью отсутствует. Анализ 2 статей, мало конкретики, отсутствует сопоставление данных. Формально указаны, но не содержат сути или обоснований. Не по теме или повторяют выводы. Использованы 3–4 источника, часть — устаревшие или не рецензируемые.
D (50-54%)		Не указана или названа без детализации. Либо не сформулированы, либо непонятны. Полностью отсутствует. Анализ 1–2 статей, не по ключевым вопросам темы. Присутствуют, но бессодержательны. Отсутствуют или формальные, не соответствуют теме. Использовано менее 4, часть старше 15 лет.
<b>Неудовлетворитель</b> <b>но</b> FX (25-49%)		Проанализирована 1 научная статья, поверхностно или не по теме. Отсутствует анализ ключевых результатов и проблем, поставленных в статье. Нет обоснованных выводов, либо не связаны с темой анализа. Отсутствуют или не имеют отношения к теме. Использовано 3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская а
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59-11-25
Силлабус		22стр. из 24

		источника, большинство из которых устарели (15–20 лет назад). Работа формально оформлена, но не несет исследовательской ценности.
	F (0-24%)	Не проведен вообще, текст может быть описательного характера, без анализа. Полностью отсутствуют. Нет ни выводов, ни рекомендаций. Использовано менее 3 источников или все устаревшие, нерцензируемые. Работа не структурирована, не раскрывает тему, возможно, содержит плагиат или скомпилирована из неподходящих источников.

**Рубежный контроль и промежуточная аттестация оцениваются соответственно  
многобальной системе оценок знаний.**

**Многобальная система оценка знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

**Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

**Электронные учебники:**

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құрал. - Электрон. текстовые дан.(2.30 МБ). - Алматы: Эверо, 2018. - 136 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Мамытова Г.Ж. Мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды: «Medet Group»



<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская а</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>		<p>59-11-25</p> <p>23стр. из 24</p>

ЖІПС, 2020 – 165 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/2373>

3. Коммуникативтік дағдырлар. Коммуникативные навыки. Communication skills. под общей редакцией Мацеевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118 с [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/601/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/)
4. Датхаев У.М. Коммуникативтік дағдырлар: оқулық / У.М. Датхаев, М.А. Асимов, А.А. Сұлтанбеков. - Алматы: Эверо, 2020. - 260 б [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3006/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3006/)
5. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / - Караганда: «Издательство «АҚНҰР». - 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1541>
6. Кабиева С.М. Введение в клинику: Учебник. Том I. / С.М. Кабиева. - Алматы: Эверо, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/316/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/316/)
7. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / Н. Б. Шмелева. — Москва: Дашков и К, 2018. — 222 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85593>.
8. Архипова, Н. И. Управление персоналом. Введение в профессию: учебное пособие / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 130 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89622>.

#### Основная литература:

1. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 232 б.
2. Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник / М. А. Асимов, Г. О. Оразбакова. - Карағанды: АҚНҰР, 2021. - 244 с
3. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері : оқулық / М.А. Асимов [және т.б.]. - Қарағанды: АҚНҰР, 2023 - 232 б.
4. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т.1: учебник / С. М. Кабиева. -; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы: Эверо, 2014. - 312 с.
5. Дошанов, Д. Х. Стандартизированный пациент в системе медицинского образования: учебное пособие. - Алматы: Эверо, 2015. - 140 с.
6. Жанысбеков М. А. Основы антикоррупционной культуры: учебно-методическое пособие / М. А. Жанысбеков, Н. А. Абдурахманов, А. С. Еркінбекова. - Караганда: АҚНҰР, 2023. - 198
7. Жанысбеков М. А. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу-әдістемелік құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, Ә.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды: АҚНҰР, 2023. - 192 б.
8. Медициналық құқық: оқулық / Ж. У. Тлембаева [және т.б.]. - Астана, 2023. - 214 б.
9. Медицинское право: учебник / Ж. У. Тлембаева [и др.] ; ред. Ж. У. Тлембаева. - Астана: Medet Group , 2023. - 218 с.
10. Қазақбаева Ж. Р. Құқық негіздері: оқу құралы / Ж. Р. Қазақбаева. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 204 б.
11. Қалқаманұлы М. Основы антикоррупционной культуры: практикум / М. Қалқаманұлы, А. Б. Базарбаева. - Алматы, 2024. - 133 с.
12. Қалқаманұлы М. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: практикум / М. Қалқаманұлы, А. Б. Базарбаева. - Алматы: Қостанай академиясы, 2024. - 132 б. - Текст.
13. Қалқаманұлы М. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу құралы / М. Қалқаманұлы. - Алматы: ADAL KITAP, 2024. - 136 б. - Текст.

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская а</p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>		<p>59-11-25</p> <p>24стр. из 24</p>

#### Дополнительная:

1. Ерманова, С. А. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С. А. Ерманова, Н. А. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б
2. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills: directory / Л. Л. Мациевская [и др.]. - Алматы: Эверо, 2014. - 118 бет.
3. Кулимова, Л. Т. Коммуникация негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Л. Т. Кулимова. - Қарағанды: ЖК "Ақнұр", 2012. - 218 бет
4. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи: научное издание / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
5. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper): монография /. - Алматы: Эверо, 2014. - 80
6. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = The White Paper- 2: монография. - Алматы: Эверо, 2014. - 85 с.
7. Ларенцова, Л. И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений: учебно-методическое пособие . - Алматы: Эверо, 2017.

#### 12. Политика дисциплины

Активное участие в учебном процессе.

При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.

Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.

Уметь работать в команде.

Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.

Сдача рубежного контроля в установленное время.

Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

Соблюдать технику безопасности в аудитории;

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится 6 раз в течение одного академического периода на 2,4,8,11,13 и 15 неделя теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в электронный журнал. Обучающий, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно по расписанию в электронный журнал.

Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

Обучающий, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

В случае не своевременной сдачи СРО обучающий получает 0 баллов.

#### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающего по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуск (ОРД) и оценки итоговая контроль(ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе  
ИО=ОРД+ОИК





Оценки рейтинга допуск (ОРД) равна 61 баллы или 60% и включает оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК)

Оценки текущего контроля (ОТК) представляет собой среднего оценку практического занятияи СРС.

Оценку рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднего оценку двух рубежных контролей.

Оценки рейтинга допуск (ОРД) 60 баллов высчитывается по формуле,  
 $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4$

Итоговой контроль (ИК) проводится по формуле тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценка

При тестировани обучающемся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом; если

Обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%

 $90 \times 0,4 = 36$  баллов

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска(РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более

Итоговая оценка (ИО) (100 баллов) =  $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4 + (ИК) \times 0,4$  обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК, РК<sub>1</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

#### 14. Утверждение и пересмотр

14. Утверждение и пересмотр	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7	Дарбишева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 12	Ескерова С.У.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Утепов П.Д.	Подпись
		Ф.И.О. председателя АК ОП МПД	Подпись
		Ескерова С.У.	